

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ASESORÍA REGIONAL DE EVALUACIÓN

PAUTAS PARA UNA ADECUADA REDACCIÓN DE INDICADORES



Recopilado por:

Ph. D. Gabriel Chaves Sánchez

JULIO 2017

INDICADORES

Es pertinente indicar que los indicadores de evaluación son muestras específicas de los procesos que esperamos observar en los estudiantes.

Se deben tomar en cuenta las estrategias de mediación y las actividades educativas que, con la guía del docente, realizan los estudiantes, acordes con las directrices y lineamientos de planeamiento y los aspectos propios de los programas de estudio vigentes.

Se recopilan en el transcurso del período y durante el desarrollo de las lecciones, como parte del proceso de aprendizaje, no como producto y debe reflejar el esfuerzo y el avance gradual en los aprendizajes de los estudiantes.

Los indicadores son enunciados, es decir, ideas expresadas en una oración de manera sencilla y breve, en donde explicamos acciones que claramente se pueden observar en el desempeño de la población estudiantil durante las lecciones. Esos indicadores permiten evidenciar el logro de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes.

¿QUÉ ES UN INDICADOR?

Los indicadores son enunciados que describen conductas observables en el desempeño de los estudiantes, son los que proporcionan de forma indirecta información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades escolares.

Sirven de referente para valorar los aprendizajes adquiridos y describen en diversos niveles, el logro de las habilidades, destrezas, competencias y actitudes.

¿QUÉ CARACTERÍSTICAS DEBEN CUMPLIR LOS INDICADORES?

Para que la información que obtenga el educador sea válida y confiable, los indicadores deben cumplir con las siguientes características:

- ❖ Congruentes con la naturaleza de la asignatura, las habilidades, destrezas y competencias que se pretende desarrollen los estudiantes.
- ❖ Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación. (tercera persona del singular)
- ❖ Proporcionan información relevante y significativa acerca de la realidad educativa.
- ❖ Observables en el ámbito escolar.
- ❖ Comprenden un único aspecto por observar.

Congruentes con la naturaleza de la asignatura, las habilidades, destrezas y competencias que se pretende desarrollen los estudiantes.

De acuerdo con Flores Ochoa, (1999) "...un indicador de logro es una señal reveladora del nivel de comprensión y del tipo de razonamiento que alcanza el alumno sobre el tema o disciplina particular objeto de la enseñanza". (página 111) Cada uno de los indicadores propuestos para la valoración de los estudiantes, debe tener relación directa con las habilidades, destrezas, competencias y conductas que se pretende desarrollar en los estudiantes, considerando la naturaleza, propósito y el enfoque de la asignatura.

Proporcionan información relevante y significativa acerca de la realidad educativa.

Establecerlos de manera que brinden información realmente relevante y significativa de la realidad educativa. Evalúa sólo lo que se persigue en el programa.

Observables en el ámbito escolar.

De acuerdo con Castillo y otros (1998), en referencia a los indicadores “Se determinan como criterios observables dentro de las actividades escolares que detectan conductas concretas y proporcionan de forma indirecta la información necesaria para realizar el proceso evaluador...”. Los indicadores deben ser redactados de tal manera que se les incorporan verbos que delimitan, o que reflejan acciones totalmente observables en el ámbito escolar. Por ejemplo: resuelve, identifica, factoriza, calcula, nombra, diseña, anota, dibuja, redacta, selecciona, describe, enumera, distingue, clasifica, interpreta, demuestra, compara, recita, construye, diferencia, esquematiza, ilustra, entre otros.

Comprenden un único aspecto por observar.

Delimitarlos a un único aspecto por observar. Es imprescindible que no se incluyan varios aspectos por evaluar en un mismo indicador.

El incluir más de un aspecto por observar en un indicador genera ambigüedad, falta de claridad en el tipo de información que se debe recopilar y como consecuencia una errada toma de decisiones.

Según la naturaleza de la asignatura en algunos casos puede haber interdependencia de acciones lo que implica que puede haber, en apariencia, dos elementos en un mismo indicador.

Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación.

Al redactar un indicador se debe evitar en todo momento la ambigüedad. Se debe dotar al indicador de objetividad. Expresarlo de tal manera, que su redacción no propicie diversas interpretaciones.

Todos lo que lo leen deben interpretar lo mismo, aunque no tengan dominio del contenido propuesto.

Deben ser redactados de manera clara, comprensible y precisa.

Usar la conjugación de las personas gramaticales.

Cuando son usados en los procesos de evaluación unidireccional, es decir, la evaluación que realiza la o el docente, o de coevaluación, la que realizan los estudiantes entre ellos; cada uno de los indicadores se conjuga en tercera persona singular. (Resuelve, calcula, aplica, redacta, ejecuta...). Para realizar autoevaluación, se utiliza la conjugación en primera persona singular. (Completo, resuelvo, construyo, redacto...)

Redactar en positivo.

Cada uno de los indicadores redactados para valorar el desempeño de los estudiantes, debe estar enfocado en resaltar los logros, la construcción de conocimientos, la adquisición de competencias, destrezas o habilidades, la práctica de buenas conductas.

Se debe dar énfasis a lo que el estudiante es capaz de hacer, según lo propuesto en el programa de estudios.

RECOMENDACIONES PARA REDACTAR LOS INDICADORES

Los indicadores deben contener tres elementos básicos:



La acción:

Se expresa mediante un verbo, que hace referencia a la habilidad específica que se pretende potencializar en los estudiantes.

Se conjuga en presente y en tercera persona del singular si se trata de coevaluación o heteroevaluación.

Ejemplo: resuelve, identifica, aplica, determina, factoriza, entre otros.

Para establecer la acción en el indicador se responde la pregunta:

¿Qué debe hacer el estudiante?

El contenido:

Se refiere al aspecto propio de la asignatura que se requiere desarrollar y en el que se pretende establecer el logro alcanzado por el estudiante.

En el proceso de aula se visualiza como la temática por desarrollar.

Ejemplo: operaciones fundamentales, ecuaciones de primer grado, elementos de la oración, características del relieve, hidrografía, entre otros.

El contenido debe responder a la pregunta:

¿Qué es lo que....? (Según la acción propuesta).

¿Qué es lo que resuelve?

¿Qué es lo que identifica?

¿Qué es lo que determina?

La condición:

Se refiere a la delimitación del contenido, circunstancias, contexto, lugar o la forma en que las y los estudiantes deben realizar la acción.

Ejemplos: De forma oral o escrita, de forma concreta o gráfica, en palabras dadas, entre otros

Para establecer la condición dentro del indicador se da respuesta a las preguntas:

¿Cómo lo debe hacer? , ¿Dónde lo debe hacer? , ¿Con qué lo debe realizar?

EJEMPLOS DE INDICADORES

- **Aplica el lenguaje coloquial en sus escritos.**
- **Reconoce la sílaba tónica en palabras dadas.**
- **Identifica datos cuantitativos en ejercicios dados.**
- **Calcula el volumen de figuras dadas.**
- **Reconoce los cambios en los hombres que marcan el inicio de la madurez sexual mediante ejercicios dados.**
- **Reconoce adelantos científicos mediante recortes o dibujos.**
- **Reconoce las consecuencias del ferrocarril al Caribe en ejercicios dados.**
- **Reconoce las instituciones de educación secundaria creadas por la reforma de Mauro Fernández mediante recortes o dibujos.**

	ACCIÓN
	CONTENIDO
	CONDICIÓN

¿QUÉ ES UN CRITERIO DE EVALUACIÓN?

Es el grado cómo se precisa el indicador, con el propósito de asignar una valoración o condición final acerca del nivel de desempeño mostrado por el estudiante, corresponde al aspecto, desempeño o conducta clave, producción o conocimiento esperado.

Los criterios de evaluación establecen de alguna manera el tipo y grado de aprendizaje que se espera alcancen los estudiantes, con respecto a las habilidades y actitudes implícitas en los objetivos, contenidos curriculares, habilidades específicas o competencias.

¿Qué características deben cumplir los criterios de evaluación?

Los criterios deben cumplir con las siguientes características:

- ❖ Congruencia con los indicadores formulados.
- ❖ Comprensibles, todos deben entender exactamente lo mismo (docentes, estudiantes, padres de familia).
- ❖ Especificar con toda claridad el tipo y grado de aprendizaje que se pretende que los estudiantes alcancen.
- ❖ Adecuarse a las distintas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ Especificar qué habilidades, destrezas, competencias o actitudes se espera desarrollen los estudiantes, así como, en qué tipos de contenidos se concretan las mismas.
- ❖ Considerar los aprendizajes mínimos y, a partir de ellos, fijar diferentes niveles, a fin de poder atender a la diversidad de ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Estructura:

INDICADOR	CRITERIOS				
	5 Excelente	4 Muy bueno	3 Bueno	2 Regular	1 Por mejorar
	La conducta, está presente de manera satisfactoria en todas las actividades que se llevan a cabo.	La conducta, está presente de manera satisfactoria en la mayoría de las actividades que se llevan a cabo.	La conducta, está presente de manera satisfactoria en algunas de las actividades que se llevan a cabo.	La conducta, está presente de manera satisfactoria en pocas de las actividades que se llevan a cabo.	La conducta, está presente de manera satisfactoria en alguna o ninguna de las actividades que se llevan a cabo.

Ejemplos de criterios:

INDICADOR	CRITERIOS				
	5 Excelente	4 Muy bueno	3 Bueno	2 Regular	1 Por mejorar
Identifica datos cuantitativos en ejercicios dados.	Identifica datos cuantitativos de manera satisfactoria en la totalidad de los ejercicios dados.	Identifica datos cuantitativos de manera satisfactoria en mayoría de los ejercicios dados.	Identifica datos cuantitativos de manera satisfactoria en algunos de los ejercicios dados.	Identifica datos cuantitativos de manera satisfactoria en pocos de los ejercicios dados.	Identifica datos cuantitativos de manera satisfactoria en alguno o ninguno de los ejercicios dados.

INDICADOR	CRITERIOS			
	4 Excelente	3 Muy bueno	2 Regular	1 Por mejorar
Identifica datos cuantitativos en ejercicios dados.	Identifica datos cuantitativos de manera satisfactoria en la totalidad de los ejercicios dados.	Identifica datos cuantitativos de manera satisfactoria en mayoría de los ejercicios dados.	Identifica datos cuantitativos de manera satisfactoria en pocos de los ejercicios dados.	Identifica datos cuantitativos de manera satisfactoria en alguno o ninguno de los ejercicios dados.

INDICADOR	CRITERIOS		
	3 Excelente	2 Bueno	1 Por mejorar
Identifica datos cuantitativos en ejercicios dados.	Identifica datos cuantitativos de manera satisfactoria en la totalidad de los ejercicios dados.	Identifica datos cuantitativos de manera satisfactoria en mayoría de los ejercicios dados.	Identifica datos cuantitativos de manera satisfactoria en alguno o ninguno de los ejercicios dados.

INDICADOR	CRITERIOS				
	5 Excelente	4 Muy bueno	3 Bueno	2 Regular	1 Por mejorar
Identifica datos cuantitativos en ejercicios dados.	Identifica datos cuantitativos de manera satisfactoria en 5 de los ejercicios dados.	Identifica datos cuantitativos de manera satisfactoria en 4 de los ejercicios dados.	Identifica datos cuantitativos de manera satisfactoria en 3 de los ejercicios dados.	Identifica datos cuantitativos de manera satisfactoria en 2 de los ejercicios dados.	Identifica datos cuantitativos de manera satisfactoria en 1 o ninguno de los ejercicios dados.

Más ejemplos:



INDICADOR	CRITERIOS		
	3 Excelente	2 Bueno	1 Por mejorar
Reconoce los cambios en los hombres que marcan el inicio de la madurez sexual mediante ejercicios dados	Reconoce los cambios en los hombres que marcan el inicio de la madurez sexual de manera satisfactoria en la totalidad de los ejercicios dados	Reconoce los cambios en los hombres que marcan el inicio de la madurez sexual de manera satisfactoria en la mayoría de los ejercicios dados	Reconoce los cambios en los hombres que marcan el inicio de la madurez sexual de manera satisfactoria en alguno o ninguno de los ejercicios dados



INDICADOR	CRITERIOS		
	3 Excelente	2 Bueno	1 Por mejorar
Reconoce adelantos científicos mediante recortes o dibujos.	Reconoce adelantos científicos de manera satisfactoria en la totalidad de los recortes o dibujos.	Reconoce adelantos científicos de manera satisfactoria en la mayoría de los recortes o dibujos.	Reconoce adelantos científicos de manera satisfactoria en alguno o ninguno de los recortes o dibujos.



INDICADOR	CRITERIOS		
	3 Excelente	2 Bueno	1 Por mejorar
Aplica el lenguaje coloquial en sus escritos.	Aplica el lenguaje coloquial de manera satisfactoria en la totalidad de sus escritos.	Aplica el lenguaje coloquial de manera satisfactoria en la mayoría de sus escritos.	Aplica el lenguaje coloquial de manera satisfactoria en alguno o ninguno de sus escritos.



INDICADOR	CRITERIOS		
	3 Excelente	2 Bueno	1 Por mejorar
Reconoce las consecuencias del ferrocarril al Caribe en ejercicios dados.	Reconoce las consecuencias del ferrocarril al Caribe de manera satisfactoria en la totalidad de los ejercicios dados.	Reconoce las consecuencias del ferrocarril al Caribe de manera satisfactoria en la mayoría de los ejercicios dados.	Reconoce las consecuencias del ferrocarril al Caribe de manera satisfactoria en alguno o ninguno de los ejercicios dados.

Esta recopilación es diseñada con fines propiamente didácticos y para operacionalizar la evaluación de los aprendizajes. Se realiza con el único fin de brindar una orientación a los docentes en la elaboración y redacción de indicadores.

REFERENCIAS

Ministerio de Educación Pública (2012). La Evaluación de los Aprendizajes en el Contexto de la Atención de las Necesidades Educativas de los estudiantes. Dirección de Desarrollo Curricular. Departamento de Evaluación de los Aprendizajes.

Ministerio de Educación Pública (2013). La Evaluación Diagnóstica. Dirección de Desarrollo Curricular. Departamento de Evaluación de los Aprendizajes.

Ministerio de Educación Pública (2013). La Evaluación Formativa. Dirección de Desarrollo Curricular. Departamento de Evaluación de los Aprendizajes.

Ministerio de Educación Pública (2013). La prueba de Ejecución. Dirección de Desarrollo Curricular. Departamento de Evaluación de los Aprendizajes.

Ministerio de Educación Pública (2015). Respuestas a las consultas más frecuentes. Dirección de Desarrollo Curricular. Departamento de Evaluación de los Aprendizajes.

Ministerio de Educación Pública. (2017). Reglamento de Evaluación de Los Aprendizajes. Presidencia de la República. N° 35355-MEP. Actualizado al 2017.